

Université populaire de l'argent
Café philo sur l'argent
Thème du jour

99. Quelle est ma représentation de la richesse ?



Compte rendu de la séance du 11 avril 2026¹

Sommaire

1. Qu'est-ce qu'un Café philo sur l'argent ?
2. Choix du thème à débattre ;
3. Exercice pédagogique proposé ;
4. Échanges entre les participants ;
5. Évaluation de la séance ;
6. Compléments conceptuels.

1. Qu'est-ce qu'un Café philo sur l'argent ?

L'argent occupe une place centrale dans notre vie individuelle et sociale. Mais il existe peu d'endroits où l'on puisse réfléchir ensemble aux questions qu'il suscite dans notre vie intime et dans notre vie sociale.

Le but de notre café philo est de permettre à ses participant·es de parler d'argent dans la confiance et la sécurité, afin de :

- Mieux comprendre sa nature et son fonctionnement dans le monde social ;
- Mieux comprendre leurs sentiments et leurs comportements intimes envers lui ;
- Le démystifier et l'appivoiser ;
- Approfondir certaines questions sur lesquelles ils/elles s'interrogent.

Philosopher, c'est explorer un sujet et s'étonner que les choses soient comme elles sont ; c'est faire un travail de pensée critique pour approcher la vérité ; c'est surtout s'exercer concrètement à mener une vie plus sage et plus heureuse.

Notre café philo sur l'argent est ouvert à toutes et tous. Pour y participer, pas besoin d'être un.e philosophe professionnel.le ni même un.e intellectuel.le : il suffit d'aimer partager nos réflexions et nos questions sur la vie et notamment sur *notre vie* en vue de la vivre de façon plus sage et plus joyeuse !

¹ Animation, compte rendu et compléments conceptuels de Jean Beaujouan.

2. Choix du thème à débattre²

Thèmes proposés par les participant.es :

- Argent et éducation ;
- Argent, guerre et espace ;
- Quelle valeur donnons-nous à l'argent en temps de crise ?
- Choix d'investissement et choix de vie ;
- Si j'étais l'argent tout puissant, que dirais-je et à qui ?
- **Quelle est ma représentation de la richesse ?**
- Dieu, la religion et l'argent ;
- La richesse financière peut-elle être un fardeau ?
- Argent et croyance.

3. Exercice pédagogique proposé à celles et ceux qui n'étaient pas présent.es

Voir l'annexe 1 à la fin de ce texte.

4. Interventions des participant.es

- Cette question « m'interpelle », je crois avoir une réponse différente de nombreuses autres personnes. Pour moi, l'argent n'est pas la plus grande richesse : « On n'a jamais vu un coffre-fort suivre un convoi mortuaire. » J'ai lu que c'est à partir de 750.000€ que les Français s'estiment riches. Au-delà, c'est comme s'ils ne se sentaient plus concernés, comme si on entrait alors dans un territoire qu'ils ne connaissaient pas ou qui leur était interdit !

Je ne cherche pas à amasser l'argent. Que pourrais-je en faire ? Une fois amassé, l'argent doit être investi, et dans des projets utiles.

- Que représente la richesse pour moi ? Je ne me suis jamais posé cette question. Je sais seulement que mon père l'a acquise par son travail, et moi en héritant de lui. Ma représentation de la richesse est humaine et intérieure plutôt que financière.

Pour celui que la guerre a chassé de sa maison, et qui y revient malgré le danger, sa vraie richesse et son choix de vie, c'est bien sa maison et son pays. Pour qu'une richesse soit vraie, il faut qu'elle soit d'abord humaine, et alors l'argent est en plus.

- La richesse est passagère : on dit que la première génération la crée, que la seconde la gère et que la troisième la dilapide... ! La richesse est surtout un marqueur social, comme les castes en Inde.

² Le thème traité à chaque séance de café philo est choisi par les participant.es du jour à partir de leurs propres propositions. La séance commence donc par la production d'une dizaine de questions qui seront départagées par vote. Ce travail d'environ 30 mn n'est pas du temps perdu pour la philosophie, car réfléchir à ce qui mérite le plus d'être approfondi *est déjà un travail philosophique* !

En France et autrefois, les nobles étaient les riches, puis la richesse est devenue un attribut de la bourgeoisie. Giscard d'Estaing n'a jamais été un vrai noble, c'est son père qui a acheté un titre « de noblesse » ! L'argent permet d'acheter un titre.

- La richesse humaine, on ne peut pas l'acheter : mes parents étaient d'anciens riches !
- Ma grande richesse à moi est de me dire chaque matin : « Super, encore une journée à vivre. » Ou encore : « je suis beau » ou encore d'être positif dans ma tête, d'avoir envie de partager, de voir le côté positif de la vie.
- Un sourire ne coûte rien et fait toujours plaisir. C'est une question de prix : ça peut coûter beaucoup de s'ouvrir à soi-même. Parfois je n'arrive pas à m'ouvrir à moi-même, ce qui est pourtant indispensable pour s'ouvrir aux autres.

Une fois j'ai rencontré une vieille dame dans la rue, je l'ai accompagnée et elle en a été très heureuse, elle m'a raconté de belles choses. Cette rencontre avec elle était un don gratuit, des échanges de grande valeur : on n'était pas dans un échange marchand, mais dans un partage !

- Aujourd'hui, on n'échange plus beaucoup avec nos voisins, alors que l'autre est toujours une richesse. Ce que nos ancêtres nous ont légué, c'est notre richesse d'aujourd'hui !

En France, l'éducation est individualiste : elle nous fait perdre notre richesse humaine et collective et l'agriculture industrielle détruit la nature. En Afrique, l'éducation est plus collective.

- J'accompagne des personnes âgées dépendantes, et je pose la question : « Est-ce qu'un ordinateur pourra un jour dire « je t'aime » à une personne âgée ? » La vraie richesse est dans l'humain, et non dans l'ordinateur !
- J'ai moi aussi accompagné des enfants et je les ai fait travailler sur l'intergénérationnel : souvent la richesse vient vers nous par des échanges avec l'étranger plus que de notre propre famille !
- Le temps c'est de l'argent, le temps est une richesse, car c'est lui qui permet que les choses se réalisent. Je prends le temps de faire fructifier l'argent de l'investissement. Puis de partager ce fruit.

5. Évaluation de la séance par les participants.

Les participant.es sont invité.es à répondre à deux questions : 1. Comment avez-vous vécu cette séance ? 2. Qu'en reprenez-vous d'essentiel pour vous ?

- J'ai trouvé cette séance passionnante. J'ai aimé pouvoir réfléchir en étant à la fois dans le temps passé, dans le présent et dans le temps à venir. Le temps, c'est également une présence à l'autre : c'est prendre le temps de faire fructifier l'investissement.

Le mot que je retiens, c'est faire « *fructifier* » l'argent, lui faire porter du fruit, puis de partager ces fruits.

- J'avais une appréhension en venant à ce café philo, mais j'ai également bien apprécié de se renvoyer la balle avec ma collègue et d'élaborer sur des questions qu'on ne se serait jamais posées...

Le mot que je retiens est celui de « *temps* », qui est indispensable à l'éclosion du fruit : le temps est indispensable pour créer de la richesse.

6. Compléments conceptuels

Rappel du thème : Quelle est ma représentation de la richesse ?

6.1. Définitions et commentaires

Richesse : 1. Possession de grands biens, et particulièrement de beaucoup d'argent ; 2. Caractère de ce qui a une grande valeur ou présente un grand intérêt ; 3. Ce qui contient des éléments nombreux ou de grande importance. Étymologie : *riki « puissant » (dictionnaire Robert.)

6.2. Le cadre dans lequel se situe la question

Ce cadre est particulier puisque cette question est débattue au cours d'un café philo *sur l'argent* qui est lui-même organisé par une association qui s'appelle Université populaire *de l'argent*. On aurait donc pu s'attendre à ce qu'une partie essentielle des échanges aient porté sur les richesses d'argent.

Au contraire, les avis qui ont été échangés au cours de notre atelier tendaient à dire la même chose : la richesse financière, oui, bien sûr ; mais en fait non, car la vraie richesse, c'est la richesse humaine, celle qui vient de nos qualités morales – notre honnêteté, notre sens du travail bien fait, notre générosité, notre bienveillance envers les personnes fragiles, etc. – qui nous a été transmise par nos ancêtres, mais non notre richesse financière. Sous-entendu : les richesses culturelles et morales sont celle de notre éducation qui nous évite de devenir de mauvaises personnes, de mauvais citoyens, des personnes non respectables...

6.3. « Dis-moi quelles sont tes richesses »

En 2023, cette même Université populaire de l'argent a justement « inventé » un nouvel atelier pédagogique collectif que nous avons appelé *Atelier explorons nos richesses*. La technique est simple : les participant.es s'assoient par deux, face à face, et tiennent alternativement pendant 5 minutes ces deux rôles de base : 1. Interroger son/s partenaire : « Dis-moi quelles sont tes richesses » puis écouter ses réponses d'une part ; 2. Répondre d'autre part. Et l'exercice peut être renouvelé autant qu'on le veut, mais en général nous n'excédons que deux fois un aller et un retour (20 mn en tout).

A l'origine, notre ambition était seulement de permettre à nos participant.es de découvrir que leurs richesses dépassent de loin leurs seules richesses financières, et qu'il n'y a pas « QUE » l'argent dans la vie. Mais les résultats ont dépassé largement nos pronostics : dans cet exercice, les participant.es évoquent presque toujours leurs richesses corporelles, morales, psychiques ou relationnelles, et exceptionnellement leurs richesses financières !

Bien plus, la plupart des participant.es découvrent là un nouveau type de « travail thérapeutique » : celui de parler à autrui avec simplicité, clarté et plaisir de ses propres richesses humaines et intérieures ou des richesses universelles comme l'amitié ou l'infinie beauté de la nature. Au passage, on découvre également qu'il semble exister une sorte de tabou à parler simplement de nos propres richesses comme il en existe un autre à parler d'argent, et singulièrement de nos richesses d'argent. Nos richesses potentielles sont infinies !

6.4. *La richesse, ressort secret de l'aventure humaine*

C'est le titre d'un livre publié en 1980 aux éditions du Centurion, sous la plume de Georges Fagard, un médecin-psychiatre français né en 1916. Outre sa grande *richesse de contenu*, ce livre a la particularité de donner successivement de nombreuses définitions, et donc représentations, de ce qu'est la richesse :

- La possession de biens, de valeurs ou d'argent avec abondance (biens matériels) ;
- La possession de richesses intérieures, intellectuelles, corporelles ou morales (savoirs, personnalité, talents, culture, intelligence, sensations plaisantes, puissance, résistance, habiletés...) ;
- La vie qui nous habite et qui se renouvelle jour après jour, ce moteur vital en nous qui nous pousse à rester en vie et à entreprendre ;
- Tout ce qui peut satisfaire un besoin ou un désir ;
- C'est être heureux de ce que l'on a ou de ce que l'on est ;
- C'est tout ce que nous pouvons donner à autrui dans une rencontre et ce que nous pouvons en recevoir en échange, c'est le plaisir de « commercer » gratuitement et joyeusement avec cette personne ;
- Ce sont tous les liens sociaux que nous tissons avec notre entourage proche ou lointain et qui constitue notre milieu de vie : famille étroite et élargie, groupe professionnel, ami.es et connaissances de quartier, animaux, maison, objets usuels de la vie, objets d'art, etc.
- Les progrès scientifiques porteurs d'améliorations de traitements médicaux ou de confort ;
- Les créations artistiques qui ouvrent et réjouissent notre esprit ;
- La beauté infinie du monde lorsque nous savons le regarder et l'écouter ;
- C'est notre curiosité, notre besoin de connaître et de comprendre comment marche le monde, et tout ce qu'il met à notre disposition.

Ces multiples représentations de la richesse évoquent évidemment le fameux *conatus*, concept central de la philosophie de Spinoza (1632-1677) selon laquelle toute chose est mue par une force vitale qui la conduit à persévérer dans son être et à affirmer sa puissance d'exister et d'agir.

6.5. Détournement créatif

Calomniez, calomniez, il en restera toujours quelque chose : cette citation attribuée à l'homme d'État et philosophe anglais Francis Bacon (1561-1626) nous inspire cette recommandation en forme de conclusion : *Explorez, explorez vos richesses, il en restera toujours quelque chose* ☺.

Annexe 1. Exercice pédagogique de « rattrapage »

Si vous n'avez pas participé à la séance de café philo sur l'argent qui est ici rapportée et si vous souhaitez vivre maintenant une expérience « comme si » vous y participiez

aujourd'hui, nous vous suggérons de réaliser l'exercice suivant sans bouger de chez vous :

- Rédigez les trois ou quatre questions ou thèmes en lien avec l'argent sur lesquels vous aimeriez vous-même travailler ;
- Parmi vos propres questions ou thèmes *et parmi ceux du groupe* - voir ci-dessus en p. 2 - sélectionnez celle ou celui pour lequel vous auriez voté ;
- Rédigez ou partagez ensuite *de façon complète* les deux ou trois (ou cinq, ou dix !) idées-clés que vous auriez probablement exprimées sur ce thème choisi par vous.

Une demi-heure (ou une ou deux heures) plus tard...

- Voilà, vous avez fait votre propre café philo argent depuis chez vous sur un thème de votre choix, c'est une belle réflexion à distance et en différé avec nous !
- Envoyez-le-nous svp à l'adresse jean.beaujouan@unipopargent.com. Nous en ferons bon usage ;
- Vous pouvez également compléter la synthèse du café philo du mois ci-dessus par vos propres contributions et commentaires et nous envoyer également cette synthèse enrichie.

Merci !